

MERITUM

Pismo Podkarpackiego Kuratora Oświaty nr 3 marzec 2017



Szanowni Państwo,

sięć szkół dostosowanych do nowej struktury szkolnictwa stała się faktem. Samorządy podjęły już stosowne uchwały i od 1 września na mapie edukacyjnej pojawi się na początek ośmioklasowa szkoła podstawowa oraz branżowa szkoła I stopnia. W ślad za przeobrażeniami strukturalnymi idą i merytoryczne. Dlatego tematyka marcowego *Meritum* zdominowana została przez zagadnienia związane z reformą. Wybiegając nieco w przyszłość nowego roku szkolnego, zapowiadamy zmiany i kierunki tych zmian. Prawne ich aspekty, czy opiniowanie arkuszy organizacyjnych – te i pozostałe zagadnienia, będziemy już od 16 marca br. omawiać na naszych roboczych konferencjach dedykowanych kadrze kierowniczej, bo z perspektywy każdego

dyrektora są one istotne dla organizacji pracy szkoły. Ze szczegółami tych spotkań możecie się Państwo już od dawna zapoznać na naszej stronie internetowej. W kolejnych artykułach odnosimy się do oceny pracy dyrektora wg nowych zasad oraz przedstawiamy pilotażowy pomysł na wsparcie dla nauczycieli doradztwa zawodowego w nowej szkole. Zapowiadamy też dwa ważne i obszerne tematy, które znajdą swoją kontynuację i rozszerzenie w postaci warsztatów prowadzonych przez PCEN w Rzeszowie dla nauczycieli wszystkich przedmiotów i typów szkół – nowe podstawy programowe oraz nowa wizja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zapraszam do lektury i refleksji.

Małgorzata Rauch
Podkarpacki Kurator Oświaty

Program wychowawczo- -profilaktyczny

Od 1 września 2017 r. działalność edukacyjna szkoły określona będzie przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają za zadanie wykonywanie działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Ministerstwo Edukacji Narodowej wprowadziło nową definicję wychowania – jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Realizowane dotychczas odrębne dwa programy: wychowawczy szkoły i program profilaktyki nie zawsze były spójne.

Zgodnie z założeniami reformy już od nowego roku szkolnego szkoła ma realizować program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

*Szkola ma uczyć i wychowywać.
Ma przekazywać wiedzę i kształcić umiejętności,
promować odpowiednie zachowania moralne
i kształtować postawy obywatelskie.*

(MEN – 2016)

Rada pedagogiczna w porozumieniu z radą rodziców ma uchwalić opracowany program wychowawczo-profilaktyczny. Już teraz szkoły – nauczyciele i rodzice muszą przygotować się do opracowania dobrego, skutecznego programu, muszą przede wszystkim odpowiedzieć na ważne dwa pytania: co to jest szkolny program wychowawczo-profilaktyczny i po co go konstruujemy. Dzięki wprowadzeniu nowej propozycji szkoły mają możliwość projektowania kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych, planowania i projektowania w odpowiedzi na potrzeby swojego środowiska – uczniów, rodziców.

Należy wziąć pod uwagę z jednej strony „ustawowe” zadania szkoły, a z drugiej indywidualne potrzeby i możliwości ucznia. Ważne jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, pełna integracja wychowania z kształceniem, rozważne zachowanie proporcji między przekazywaną wiedzą, kształceniem umiejętności i wychowaniem. Ale najważniejsze wydaje się uszanowanie podmiotowości ucznia, jego potrzeb i możliwości rozwojowych, jego ciekawości i gotowości do rozwoju. Warunkiem opracowania efektywnego planu wychowawczo-profilaktycznego jest posiadanie przez nauczycieli i rodziców poprawnego obrazu rozwoju i funkcjonowania każdego ucznia i doprecyzowanych celów wychowawczych na poszczególnych poziomach wiekowych uczniów.

A więc poprawnie przeprowadzona diagnoza musi być podstawą opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego dla danej szkoły - dla danej klasy - dla danego ucznia.

Opracowała: Mariola Kietboń
starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Rzeszowie
Źródło: www.ore.edu.pl, www.men.gov.pl



Szkoły bliżej doradztwa zawodowego i rynku pracy

Kolejna wizyta Pani Teresy Wargockiej – Wicekminister Edukacji Narodowej na terenie województwa podkarpackiego była okazją do dyskusji na temat zmian w systemie edukacji, ich efektywnego adaptowania i nawiązywania dobrej współpracy szkół (w szczególności branżowych) z pracodawcami i instytucjami rynku pracy.

Szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna, studia, praca, awanse, sukces. Taka uproszczona kolejność definiuje optymalną wizję ścieżki edukacyjno-zawodowej każdego Polaka. Pomimo obniżającej się stopy bezrobocia w kraju i jej najniższego poziomu od 25 lat, statystyki rynku pracy pozostają dla tej wizji nieubłagane. Około 1/3 osób bezrobotnych zarejestrowanych w urzędach pracy to ludzie młodzi do 30 roku życia. Jednym z powodów tego niepokojącego trendu jest brak odpowiednio wczesnego doradztwa zawodowego, w tym zapoznania się z ofertą instytucji wspierających poszukiwanie i zdobywanie zatrudnienia. Według danych z Badania Aktywności Ekonomicznej Ludności Głównego Urzędu Statystycznego w Polsce praca szuka się średnio aż 11 miesięcy. Ten czas w dużej części jest poświęcany na samodzielną naukę umiejętności podstawowych w poruszaniu się po rynku pracy – tworzenia dokumentów aplikacyjnych, ubiegania się o wsparcie finansowe, pozyskiwania kontaktów, uczestniczenia w spotkaniach rekrutacyjnych. Nowe przepisy prawa oświatowego mają zmienić te tendencje i poprawić zatrudnieniowe perspektywy Polaków, wprowadzając zajęcia doradztwa zawodowego w ilości minimum 10 godzin w ciągu roku szkolnego w VII i VIII klasie szkoły podstawowej oraz minimum 10 godzin w całym okresie nauczania w branżowej szkole I stopnia, liceum ogólnokształcącym i technikum. Te lekcje mają we właściwym momencie rozwoju osobowego uczyć poznawania własnego potencjału, świadomego budowania kariery zawodowego czy umiejętnego wchodzenia i poruszania się na rynku pracy. Pozostałe akcenty ustawy dotyczące szkół branżowych, współpracy z przedsiębiorcami i umiejętnym odpowiadaniu na potrzeby zatrudnieniowe środowiska lokalnego i regionu, również zacieśniają więzi między uczniem a potencjalnym pracodawcą.

Wszystkie z powyższych zagadnień były przedmiotem dyskusji na konferencji *Przyszłość edukacji zawodowej w kontekście zmian w systemie edukacji*, zorganizowanej przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie 7 lutego 2017 r. Wydarzenie było płaszczyzną wymiany doświadczeń i pomysłów dyrektorów szkół i placówek związanych z kształceniem zawodowym, szkolnych ośrodków kariery, samorządowców, pracodawców i przedstawicieli instytucji rynku pracy na najbardziej efektywne zaadaptowanie się do nowych regulacji prawnych. Druga część konferencji została podsumowana stwierdzeniem – *Dobra Szkoła to szkoła z dobrym doradztwem zawodowym*. W kontekście wyzwań, jakie staną w zakresie organizacji tego przedmiotu przed dyrektorami

podkarpackich szkół, przedstawiono sposób świadczenia poradnictwa zawodowego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie. Należy ono do zadań Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, które świadczy bezpłatne pro-zatrudnieniowe usługi na rzecz mieszkańców województwa podkarpackiego, głównie osób bezrobotnych oraz poszukujących pracy, studentów uczelni wyższych i uczniów ostatnich klas szkół średnich. Właściwy proces doradczy jest adresowany do osób od 18 roku życia, zgodnie z ustawą o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy z 20 kwietnia 2004 r. (Dz. U. 2016 poz. 645 z późn. zm.) i innymi dokumentami określającymi zasady funkcjonowania publicznych służb zatrudnienia. Doradcy zawodowi Centrum realizują poradnictwo indywidualne – usługę bazową, udzielają wsparcia psychologicznego, prowadzą testy predyspozycji zawodowych, kompetencji osobistych czy sfery emocjonalnej, prowadzą zajęcia warsztatowe z zakresu kompetencji interpersonalnych, zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz umiejętnego poruszania się po rynku pracy. Centrum wykonuje rocznie proces doradczy dla ponad 20 000 mieszkańców województwa podkarpackiego. W samym 2016 r. doradcy zawodowi Centrum przeprowadzili porady grupowe dla 925 uczniów z 80 ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych z Podkarpacia. Zrealizowano również informacje grupowe *Kształcenie – Zawód – Kariera i Jak zaprzyjaźnić się z rynkiem pracy* dla 1964 uczniów połączonych w 105 grup zajęciowych.

Na bazie współpracy Dyrekcji WUP w Rzeszowie i Pani Małgorzaty Rauch – Podkarpackiego Kuratora Oświaty, powstaje koncepcja przearanżowania metodyki pracy doradców Centrum, kierując ich drogę na doskonalenie nauczycieli zajmujących się doradztwem zawodowym w szkołach średnich, ale też przyszłych 8-klasowych szkołach podstawowych i pozostawanie z nimi w ustawicznym kontakcie. Robocza nazwa przedsięwzięcia to *Doradca 2.0. Program na rzecz wspierania rozwoju indywidualnego doradców zawodowych szkół województwa podkarpackiego*. Jego założenia to prowadzenie zajęć instruktażowych dla szkolnych doradców zawodowych, stały kontakt, umożliwienie uczniom konsultacji przez Skype'a, możliwość przeprowadzenia badań testowych. Szkoły mają w ramach współpracy stać się miejscem dystrybucji informacji o rynku pracy, odbiorcą newsletterów, ulotek, artykułów z zakresu HR, przedsiębiorczości i rozwoju osobistego. Program ma również być platformą wymiany doświadczeń szkół, pracodawców i instytucji z umiejętnym dostosowaniem wzajemnych potrzeb. Podobnie jak prawo oświatowe, zmiany mają czekać ustawę regulującą zadania i strukturę służb zatrudnienia. Może ona umożliwić pełną współpracę urzędów pracy i szkół w zakresie poradnictwa zawodowego.

Opracował: Damian Chaber
Kierownik Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej –
Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie



Na stronie Kuratorium Oświaty w Rzeszowie w zakładce **Doskonalenie nauczycieli** znajdują się materiały z konferencji
Przyszłość edukacji zawodowej w kontekście zmian w systemie edukacji



doradztwo edukacyjno-zawodowe

postaw na przyszłość

Dla osób zainteresowanych materiałami wspierającymi realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego – w szczególności w klasach VII i VIII szkoły podstawowej – przygotowana została specjalna podstrona na stronie portalu *Doradztwo edukacyjno-zawodowe* Ośrodka Rozwoju Edukacji <https://www.ore.edu.pl/projekty-ue/projekty-power/efektywne-doradztwo-edukacyjno-zawodowe>, gdzie znajdują się materiały związane z doradztwem, m.in. publikacje i scenariusze zajęć, narzędzia diagnostyczne, multimedia, rynek pracy.

Zmiany programowe w edukacji

W dniu 14 lutego 2017 r. Minister Edukacji Narodowej podpisała rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

W podstawie programowej kształcenia ogólnego jest opisane, co uczeń powinien umieć z danego przedmiotu po danym etapie edukacyjnym. Nauczyciel ma obowiązek realizacji treści zawartych w podstawie. Programy nauczania i podręczniki muszą być z nią zgodne.

Od 1 września 2017 r. wyżej wspomniana nowa podstawa programowa będzie obowiązywała w:

- przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego,
- klasach: I, IV, VII szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej,
- szkołach podstawowych – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- branżowej szkole I stopnia,
- szkole specjalnej przysposabiającej do pracy,
- pierwszych semestrach szkoły policealnej, a w latach następnych również w kolejnych semestrach tej szkoły.

Dotychczasowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych będzie obowiązywała:

- w roku szkolnym 2017/2018 w klasach II, III, V i VI,
- w roku szkolnym 2018/2019 w klasach III i VI.

Kierunki zmian podstawy programowej:

- spiralny układ treści nauczania – w rozumieniu powtarzania i utrwalania materiału na kolejnych, wyższych etapach nauczania,
- wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły przez szersze uwzględnienie zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- wprowadzenie od klasy V szkoły podstawowej nauczania przedmiotowego: geografia, biologia - od klasy V, chemia, fizyka – od klasy VII, doradztwo zawodowe - od klasy VII, wiedza o społeczeństwie i edukacja dla bezpieczeństwa – od klasy VIII,
- wzmocnienie nauczania języków obcych nowożytnych przez nieprzerwaną i systematyczną naukę pierwszego języka obcego

od klasy I szkoły podstawowej przez 12 (13) lat, naukę drugiego języka obcego (od klasy VII) przez 6 (7) lat,

- możliwość kształcenia dwujęzycznego (począwszy od klasy VII szkoły podstawowej),
- szersze uwzględnienie w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK),
- wprowadzenie nauki programowania i gry w szachy, począwszy od edukacji wczesnoszkolnej,
- szersza możliwość realizacji treści podstawy programowej metodą projektu edukacyjnego,
- szersze rozwijanie kompetencji czytelniczych, rozbudzanie zamiłowania do czytania (czytanie głośne na lekcjach, zajęcia w bibliotece szkolnej),
- określenie na I etapie edukacyjnym (klasy I–III) wymagań ogólnych i szczegółowych na wzór wymagań określonych dla dalszych etapów kształcenia, uwzględniając specyfikę wieku uczniów kończących klasę III szkoły podstawowej,
- określenie w podstawie programowej z języka obcego nowożytnego nowego wymagania, tj. kompetencji interkulturowej (podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego + świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa),
- po raz pierwszy określenie odrębnych wariantów podstaw programowych dla oddziałów dwujęzycznych w VII i VIII klasie, zarówno dla języka nauczanego jako pierwszy, jak i dla języka nauczanego jako drugi,
- przywrócenie roku zerowego w kształceniu dwujęzycznym.

Doradcy metodyczni i konsultanci poszczególnych przedmiotów będą pomagać nauczycielom we wdrażaniu sposobów pracy z nowymi podstawami programowymi, obowiązującymi od roku szkolnego 2017/2018. Szkolenia dla nauczycieli będzie prowadzić **Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli**. I etap szkoleń rozpocznie się końcem pierwszego kwartału roku 2017, zakończy się do 23 czerwca 2017 r. II etap szkoleń przewidziany jest na miesiąc sierpień 2017 r. Ośrodek Rozwoju Edukacji przygotowuje dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów pakiety informacyjne o nowej podstawie programowej. Będą one gotowe w marcu 2017 r. i rozesłane do szkół. Zapraszamy Państwa Dyrektorów i Nauczycieli do zapoznawania się z materiałami i informacjami na stronie ORE oraz Kuratorium Oświaty w Rzeszowie.



Zmiany w procedurze oceny pracy dyrektora

1 stycznia 2017 r. weszła w życie nowelizacja ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2016, 1379 j.t.) oraz nowe Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016 r. w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. 2016, 2035).

W nowelizacji zmodyfikowano kompetencje do ustalenia oceny pracy dyrektora szkoły. Dotychczas oceny pracy dyrektora dokonywał organ prowadzący w porozumieniu z organem nadzoru pedagogicznego. Zaś nowe przepisy mówią: *Oceny pracy dyrektora szkoły oraz nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, jeżeli organ prowadzący szkołę nie sprawuje nadzoru pedagogicznego.* W przypadku, gdy organ prowadzący szkołę równocześnie sprawuje nadzór pedagogiczny nad szkołą, oceny pracy dokonuje organ prowadzący szkołę. Organy, o których mowa wyżej, dokonują oceny pracy dyrektora szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej/rady szkoły i zakładowych organizacji związkowych działających w tej szkole.

Ocena pracy dyrektora może być dokonana w każdym czasie, nie wcześniej jednak niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej lub oceny dorobku zawodowego, na wniosek: – dyrektora szkoły lub placówki, – organu sprawującego nadzór pedagogiczny, – organu prowadzącego szkołę, – rady szkoły, – rady rodziców.

Kryterium oceny pracy dyrektora szkoły stanowi stopień realizacji zadań określonych w art. 6, art. 7 ust. 2 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela oraz art. 4 i art. 39 ust. 1, 3 i 4 ustawy o Systemie Oświaty.

- Organ prowadzący szkołę dokonuje oceny częściowej w zakresie realizacji zadań wymienionych w art. 39 ust. 1 pkt 5 i ust. 3 ustawy oraz w art. 7 ust. 2 pkt 5 Karty Nauczyciela,
- Organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą dokonuje oceny realizacji zadań wymienionych w art. 4 i art. 39 ust. 1 pkt 2 i 7 ustawy oraz w art. 7 ust. 2 pkt 1 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela.
- Organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę dokonuje oceny realizacji zadań wymienionych w art. 39 ust. 1 pkt 1, 3, 4, 5a, 6, 9 i pkt 10 oraz ust. 4 ustawy oraz w art. 6 i w art. 7 ust. 2 pkt 2–4 i pkt 6 Karty Nauczyciela.

We wniosku o dokonanie oceny pracy dyrektora, skierowanym do Podkarpackiego Kuratora Oświaty, należy wskazać organ prowadzący szkołę, czy została powołana Rada Szkoły, jakie organizacje związkowe działają na jej terenie (ze wskazaniem adresów) oraz czy dyrektor wnioskuje o udział doradcy metodycznego przy dokonaniu oceny (ze wskazaniem przedmiotu).

Zgodnie z Zarządzeniem Podkarpackiego Kuratora Oświaty, wizytator dokonuje częściowej oceny pracy dyrektora biorąc pod uwagę „Arkusze samooceny realizacji zadań na stanowisku dyrektora szkoły/placówki” (wypełniony przez dyrektora) oraz wyniki kontroli doraźnej w zakresie prawidłowości wykonywania przez dyrektora szkoły/placówki zadań w zakresie nadzoru pedagogicznego oraz innych zadań wynikających z przepisów szczególnych (wzory w/w arkuszy są dostępne na stronie www.ko.rzeszow.pl).

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny jest obowiązany dokonać oceny pracy dyrektora w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od dnia złożenia wniosku. Do tego okresu nie wlicza się okresów usprawiedliwionej nieobecności w pracy dyrektora szkoły lub placówki trwającej dłużej niż miesiąc, okresów ferii wynikających z przepisów w sprawie organizacji roku szkolnego, a także okresów urlopu wypoczynkowego, trwającego nieprzerwanie co najmniej 14 dni kalendarzowych, w przypadku dyrektorów zatrudnionych w placówkach, w których nie są przewidziane ferie.

Ocenę pracy ustala się po zapoznaniu dyrektora z jej projektem oraz wysłuchaniu jego uwag i zastrzeżeń. Od ustalonej oceny pracy, dyrektorowi szkoły przysługuje prawo złożenia wniosku o ponowne ustalenie jego oceny do organu, który tę ocenę ustalił, w terminie 14 dni od dnia jej doręczenia. Organ nadzorujący, powołuje w celu rozpatrzenia odwołania lub wniosku zespół oceniający. Od oceny dokonanej przez zespół oceniający nie przysługuje odwołanie.

Każda karta oceny pracy (zarówno sporządzona przez kuratora oświaty, jak i przez zespół oceniający, a także dotycząca nowej oceny pracy dyrektora) ma być włączana do akt osobowych. Zespół oceniający rozpatrujący odwołanie od oceny pracy powołuje kurator oświaty. Obowiązkiem zespołu oceniającego jest sporządzanie pisemnego uzasadnienia co do utrzymania oceny. Zasięganie opinii rady szkoły i organizacji związkowych winny mieć pisemną formę.

Kryteria i tryb dokonywania oceny pracy zamieszczono na stronie: <http://www.ko.rzeszow.pl/>, w zakładce: Ocena pracy dyrektora:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016 r. w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego.
- Arkusz kontroli doraźnej w zakresie prawidłowości wykonywania przez dyrektorów publicznych szkół i placówek planowych zadań w zakresie nadzoru pedagogicznego oraz innych zadań wynikających z przepisów szczególnych.
- Informacje niezbędne do sporządzenia wniosku o dokonanie oceny pracy.
- Zarządzenie Podkarpackiego Kuratora Oświaty w sprawie określenia procedur dokonywania oceny pracy dyrektora szkoły.
- Arkusz samooceny realizacji zadań na stanowisku dyrektora szkoły/placówki.

Opracowała: Lucyna Matek-Adamiak
wizytator Kuratorium Oświaty w Rzeszowie



**NOWOŚĆ – uroczyste wręczenie oceny pracy
dyrektorom szkół i placówek województwa podkarpackiego**

Informujemy, że karty oceny pracy będą Państwu Dyrektorom uroczysto wręczone przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty po wcześniejszym zaproszeniu po ich odbiór.